

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ ДО «Альянс:
интеллектуальные технологии»
И.В.Ищенко
« 14 » 20 15 г.
приказ от 14.09.2015 №43

**Положение
о нормах профессионального поведения педагогических
работников ЧУ ДО «Альянс: интеллектуальные технологии»**

Правила профессионального поведения педагогических работников определяют единую систему норм, правил и критериев профессиональной этики в образовании, которые регулируют взаимоотношения между участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимися и их родителями (законными представителями), а также другими членами коллектива Учреждения, защищают их человеческую ценность и достоинство, поддерживают качество профессиональной деятельности педагога и честь его профессии, создают культуру образовательного учреждения, основанную на доверии, ответственности и справедливости.

Правила предназначены для применения в профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования и всех работников ЧУ ДО «Альянс: интеллектуальные технологии» (далее – Учреждение), работающих с обучающимися.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящие Правила определяют основные нормы профессиональной этики, регулирующие взаимоотношения между участниками образовательного процесса, а также другими работниками Учреждения.
- 1.2. Правила направлены на создание максимально комфортных условий учёбы и работы, благоприятного психологического климата для общения между участниками образовательного процесса.
- 1.3. Главная цель реализации норм профессионального поведения Педагога – это укрепление культуры образовательного сообщества и повышения авторитета педагогического работника.
- 1.4. Каждый Педагог, выполняя настоящие Правила, вносит свой вклад в укрепление имиджа и деловой репутации Учреждения.

2. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

- 2.1. Нормы педагогической этики устанавливаются на основании Конституции РФ, Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и принятых в соответствии с ним иных законодательных актов, норм международного права (прав человека и, в частности, прав ребёнка), а также общечеловеческих моральных норм и традиций русской школы.
- 2.2. При осуществлении своей деятельности Педагог руководствуется следующими основными принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, ответственность, толерантность, партнёрство и солидарность.

3. ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА

- 1) Деятельность Педагога направлена на всестороннее развитие обучающегося с целью воспитания сознательного гражданина и оказания ему помощи в адаптации к жизни в обществе.
- 2) Педагог должен выполнять свою миссию с любовью и уважением к жизни, достоинству и личности каждого обучающегося.
- 3) В своей деятельности Педагог является безразличным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем обучающимся, независимо от возраста, особенностей характера, способностей, пола, расы, национальности, вероисповедания, социального положения, политических взглядов, места проживания и других признаков, включая материальное положение.
- 4) Необходимым условием педагогической деятельности Педагога является его творчество и независимость в соблюдении своих профессиональных прав и обязанностей, которые подразумевают свободу Педагога от любого внешнего давления или вмешательства в его деятельность.
- 5) Педагог должен быть предан своей работе, должен осознавать ответственность при выполнении своих должностных обязанностей.
- 6) Педагог несёт ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы.
- 7) Педагог уважает обучающегося как личность, организует образовательный процесс с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей, типа его характера, имеющихся у него склонностей и способностей.
- 8) Педагог умеет создавать в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, творческого сотрудничества, заинтересованности в получении новых знаний.
- 9) Педагог обязан уделять обучающемуся достаточно времени и внимания, необходимые для надлежащего понимания и усвоения учебного материала, подавать информацию в доступном для них виде.
- 10) Педагог должен подводить обучающегося к самораскрытию и творчеству, управлять образовательным процессом без принуждения, вселять в обучающегося радость, доброжелательность, уверенность и оптимизм, ответственность.
- 11) Педагог должен быть внимательным к обучающемуся, предоставлять возможность его высказаться, уметь слышать, откликаться на просьбу, давать советы, понимать (независимо от факторов, обуславливающих их возникновение) глубинные причины психологических осложнений личности ребёнка.
- 12) Педагог помогает обучающемуся при всех обстоятельствах, проявляя корректность и бережное отношение.
- 13) При оценке достижений обучающихся Педагог стремится к объективности и справедливости.
- 14) Педагог придерживается преимущественно интересов обучающегося перед интересами всех других лиц.
- 15) В случае, когда взгляды обучающегося на процесс обучения в чём-то отличаются от мнения Педагога, последний должен стремиться найти взаимопонимание с учеником.
- 16) Педагог использует (в пределах возможного) все необходимые для достижения положительного образовательного результата средства, современные знания, методы обучения и воспитания, в случае необходимости, обращается к другим специалистам.

- 17) Педагог передаёт молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает участие в процессе культурного развития личности ученика. Он не может заниматься антикультурной деятельностью.
- 18) Педагог как в своей профессиональной деятельности, так и в частной жизни – честный, порядочный, принципиальный и последовательный во всех вопросах человек, верный слову, данному ученику.
- 19) Педагог уважает права, законные интересы, честь, достоинство, репутацию и чувства людей, с которыми он общается.
- 20) Педагог избегает любого действия, направленного на утверждение несправедливости.
- 21) Педагог с уважением относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих учеников. Он не имеет права навязывать обучающимся свои взгляды и убеждения.
- 22) Педагог придерживается высокого уровня культуры поведения, ведёт себя сдержанно и тактично, сохраняет самоконтроль и выдержку, следит за своим внешним видом, избегает проявлений негативных эмоциональных реакций, которые унижают его человеческое достоинство.
- 23) Педагог имеет чувство меры и такта, не использует в воспитании методы авторитарности и категоричности, пытается выполнить свой долг без угроз, принуждения и насилия.
- 24) Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения, не использует ненормированной лексики, грубых и оскорбительных фраз.
- 24) В общении со своими учениками и их родителями (законными представителями) Педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.
- 25) Педагог следит за своим внешним видом.
- 26) Педагог воспитывает на своём положительном примере. Он избегает морализаторства, не осуждает и не требует от других того, чего сам выполнить не в силах.
- 27) Авторитет Педагога основывается на компетенции, справедливости, такте, заботе о своих воспитанниках. Педагог не создаёт свой авторитет при помощи некорректных способов и не злоупотребляет им.
- 28) Педагог дорожит своей репутацией.
- 29) Злоупотребление алкоголем, наркотиками, несовместимы с профессией «Педагог».

4. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

- 1) Высший долг Педагога – воспитание сознательного, образованного в соответствии с требованиями времени, человека.
- 2) Педагог принимает на себя личную моральную ответственность за всестороннее развитие обучающихся, способствует реализации права ученика на получение им современных, всесторонних знаний, необходимых умений и навыков.
- 3) Педагог выбирает методы работы, развивающие положительные качества и взаимоотношения: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 4) При оценке поведения и достижений обучающихся Педагог не должен занижать качества учеников и стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывает им возможности совершенствования, повышает мотивацию обучения.
- 5) Педагог открывает обучающимся радость общения, радость совместного познания, сотрудничества, отдыха, игры.

- 6) педагог воспитывает в ученике честное и благородное отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому.
- 7) Педагог уважает психофизическую и духовную целостность, нравственные идеалы, честь и достоинство личности ученика и способствует их развитию при предоставлении педагогических услуг.
- 8) Педагог уважает индивидуальность обучающегося даже в том случае, когда он не одобряет выбор ученика.
- 9) Педагог предоставляет возможность для реализации права обучающегося свободно выражать свои мысли и иметь собственную позицию в процессе обсуждения учебного материала.
- 10) Педагог защищает интересы и благосостояние обучающихся и прилагает все усилия для того, чтобы защитить их от насилия, от физического и психологического злоупотребления.
- 11) Педагог уважает право каждого обучающегося свободно выбирать для себя Педагога, оказывает содействие в беспрепятственном переводе ученика в другую группу.
- 12) Педагог не имеет права сообщать другим лицам доверенную лично ему обучающимся, его родителями (законными представителями) или коллегой информацию, за исключением случаев, предусмотренных законодательством РФ.
- 13) Педагог рассматривает образовательный процесс как открытый процесс социального партнёрства, которому присуща личная ответственность всех участников. Педагог демонстрирует профессиональный такт и высокую культуру в общении и работе с обучающимися.
- 14) Установление доверительных взаимоотношений сотрудничества и сотворчества между Педагогом и обучающимся определяют успех обучения и воспитания и является одним из главных обязанностей Педагога.
- 15) Во всех случаях неотложного педагогического вмешательства Педагог должен донести до сознания обучающегося необходимость и целесообразность этих действий.
- 16) Если состояние обучающегося исключает возможность доверительных взаимоотношений с Педагогом, их устанавливают с родителями (законными представителями) ученика, его близкими, друзьями или обращаются за помощью к соответствующему специалисту.

4. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ

- 1) Взаимоотношения между Педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося основываются на принципах взаимного уважения, доверия, доброжелательности, тактичности и открытости.
- 2) Для создания общей позиции относительно помощи в учёбе Педагог ясно и объективно информирует родителей (законных представителей) обучающихся о состоянии обучения и воспитания их детей.
- 3) Отношения Педагога с родителями (законными представителями) или Педагога с обучающимися не должны влиять на оценку личности и достижений обучающихся.
- 4) Степень вмешательства Педагога в частную жизнь обучающегося определяется исключительно профессиональной необходимостью, когда существует угроза жизни, здоровью и развитию ученика.
- 5) Педагог не разглашает высказанное обучающимся мнение о своих родителях (законных представителях) или мнение родителей (законных представителей) о своём ребёнке.

- 6) Каждый Педагог должен воздерживаться от любых действий или высказываний, подрывающих уважение к его профессии. Своей деятельностью он должен способствовать сохранению и повышению престижности профессии педагога.
- 7) Педагог не должен заниматься политической, религиозной агитацией и пропагандой в рабочее время.

5. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ МЕЖДУ КОЛЛЕГАМИ

- 1) Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнёрства, уважения, взаимной поддержки, открытости и доверия, а также готовности поделиться своими профессиональными знаниями и опытом.
- 2) Педагог не имеет права публично подвергать сомнению или дискредитировать профессиональную квалификацию другого педагога. Обсуждение деятельности другого педагога в присутствии обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) является недопустимым.
- 3) Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях.
- 4) Педагоги должны беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег, не прикрывать ошибки и проступки друг друга. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должны унижать подвергаемое критике лицо. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, необидной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются. Преследование Педагога за критику запрещено.

6. ЭТИКА ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГА С РУКОВОДИТЕЛЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ

- 1) В Учреждении соблюдается культура общения, которая выражается во взаимном уважении, доброжелательности и умении находить общий язык. Ответственность за поддержание такой атмосферы возлагается на руководителя Учреждения.
- 2) Руководитель Учреждения обязан заботиться о защите личного достоинства, а также о достаточном материальном обеспечении и социальной защите, создании надлежащих условий для осуществления профессиональной деятельности.
- 3) Руководитель Учреждения с уважением относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, создаёт условия для обмена мнениями, возможности найти общий язык.
- 4) Отношения руководителя с каждым Педагогом основаны на принципах равноправия.
- 5) Оценки и решения руководителя должны быть беспристрастными, основываться на фактах или реальных заслугах Педагога.

6. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 6.1. При приёме на работу в Учреждение руководитель должен ознакомить Педагога с нормами профессионального поведения.
- 6.2. Нарушения норм профессионального поведения Педагога рассматриваются руководителем Учреждения, а при необходимости – соответствующими организациями и (или) органами государственной власти.
- 6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.
- 6.4. Срок действия настоящего положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

